

## Recensiones y Comentarios

Casari, L. M. (Comp.) (2025). *Metodología de la investigación en Psicología. Objetivos, métodos y resultados*. Paidós.

Trinidad B. Speranza<sup>1,2</sup> ORCID: 0000-0002-5628-8512

¿Cómo se aprende realmente a investigar en Psicología? ¿Qué lugar ocupan la creatividad, la incertidumbre y el contexto local en ese proceso? Estas son algunas de las preguntas que atraviesan el nuevo libro *Metodología de la investigación en Psicología* —publicado por editorial Paidós en 2025— compilado por Leandro Casari, investigador del CONICET en el Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA- CONICET). La obra se presenta como una guía accesible que busca acompañar —más que instruir— a quienes transitan el complejo camino de investigar en esta disciplina, particularmente en el contexto argentino.

Lejos de ser un manual clásico que presenta la investigación como una secuencia de pasos lineales, esta obra invita a concebirla como un proceso vivo, dinámico y situado. “No aspiramos a que el proceso de investigación sea una foto estática ex post facto, sino una película en movimiento”, señala Casari. Esa idea de la investigación como práctica, y no solo como método, recorre las más de trescientas páginas del libro, que combina teoría, experiencia profesional y una mirada crítica sobre las condiciones concretas de producción del conocimiento en Psicología. Tal anclaje contextual permite pensar la ciencia psicológica desde su diversidad y no desde un modelo único de validez. En este sentido, el texto se inscribe en la tradición que Yuni y Urbano (2014) denominan “pedagogía situada del conocimiento”, una perspectiva que reivindica la necesidad de formar investigadores capaces de reconocer los condicionamientos históricos, institucionales y culturales de su práctica científica.

Con la participación de 27 autores y más de 15 revisores provenientes de distintas universidades y centros de investigación del país —entre ellos, instituciones de Buenos Aires, San Luis, Córdoba y Mendoza—, el texto se construye desde una pluralidad de voces y trayectorias. Todos los colaboradores son docentes e investigadores especializados en meto-

<sup>1</sup> Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía.

<sup>2</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Mail de contacto: trinidadsperanza@uca.edu.ar

DOI:<https://doi.org/10.46553/RPSI.21.42.2025.p185-187>

Fecha de recepción: 23 de octubre de 2025 – Fecha de aceptación: 24 de octubre de 2025

dología, lo que le otorga una consistencia técnica y pedagógica que refuerza su valor como material de referencia para estudiantes y profesionales de grado y posgrado. Esa diversidad geográfica y disciplinar no solo amplía las perspectivas, sino que también aporta una mirada federal y contextualizada sobre el hacer científico en la Argentina. El libro también recupera la historia de la formación en Psicología en Argentina, tanto a nivel de grado como de posgrado; se reconstruye la evolución de la enseñanza metodológica en un campo que, durante gran parte del siglo XX, estuvo fuertemente marcado por la tradición clínica y el predominio del psicoanálisis.

El libro está organizado en cinco partes que abordan el proceso de investigación de manera integral. La primera parte, “¿Qué implica investigar profesionalmente?”, introduce las competencias necesarias para investigar y reflexiona sobre el contexto académico argentino, los desafíos institucionales y las dinámicas de supervisión. La segunda, “¿Por dónde empezar?”, ofrece herramientas para definir un problema, formular objetivos y preguntas, realizar búsquedas bibliográficas y considerar la relevancia social y el financiamiento de los proyectos. En la tercera parte, “Herramientas para investigar”, se profundiza en la elección de instrumentos, el diseño muestral y el análisis de datos, incluyendo tanto enfoques cuantitativos como cualitativos y mixtos. La cuarta sección, “Cómo diseñar una investigación”, propone un recorrido detallado por los pasos que articulan el procedimiento metodológico. Finalmente, la quinta parte, “¿Y después de los resultados?”, aborda estrategias para la discusión, la transferencia y la difusión científica, incluyendo orientaciones sobre cómo seleccionar revistas o comunicar resultados más allá del ámbito académico. En este último punto, los autores dedican un apartado especialmente útil al proceso de selección de revistas científicas, ofreciendo un paso a paso claro y sistemático que desmitifica una tarea que suele aprenderse de manera informal, en conversaciones con colegas o directores. Esta inclusión resulta especialmente valiosa para quienes dan sus primeros pasos en la publicación científica, al ofrecer criterios concretos sobre indexación, alcance, público lector y evaluación por pares.

Una de las mayores virtudes del libro radica en su capacidad de integrar teoría y práctica. Las explicaciones conceptuales se acompañan de ejemplos, anécdotas y orientaciones aplicadas, lo que transforma al texto en un verdadero compañero de ruta para tesistas, docentes y jóvenes investigadores. La obra aborda temas que suelen quedar relegados en los manuales tradicionales: la relación con el director o directora, el acceso a financiamiento, la ética en investigación y el proceso de evaluación por comités de ética. En lugar de limitarse a los principios generales, los autores detallan los pasos concretos para presentar un protocolo ético, subrayando la relevancia de una práctica responsable y contextualizada. Asimismo, el texto ofrece referencias al papel del CONICET y a las distintas etapas que atraviesan quienes desarrollan su carrera dentro del sistema científico nacional, aportando así una guía realista sobre los desafíos estructurales y las oportunidades de desarrollo profesional en la investigación psicológica.

Otro de los aportes destacados es la inclusión equilibrada de enfoques cualitativos y mixtos, a menudo marginales en manuales clásicos dominados por la tradición cuantitativa. Este énfasis refleja la madurez metodológica de la Psicología contemporánea, que reconoce el valor de la triangulación de métodos y la complementariedad de perspec-

tivas. En sintonía con ello, el libro también actualiza los recursos técnicos y tecnológicos disponibles, mencionando bases de datos contemporáneas y softwares de análisis modernos, lo que lo convierte en una obra alineada con las prácticas actuales de investigación.

El texto dedica además un espacio significativo a discutir la formación metodológica en Psicología en Argentina, en un contexto históricamente atravesado por la hegemonía del enfoque clínico y psicoanalítico. En este sentido, Casari y su equipo sostienen que fortalecer la enseñanza de la metodología no implica abandonar la práctica profesional, sino ampliarla: formar profesionales con pensamiento crítico, capacidad de análisis y actualización constante. Investigar no es solo producir conocimiento nuevo, sino también desarrollar una actitud científica frente a los problemas que se estudian.

Más allá de su función académica, el libro tiene una clara vocación democratizadora del conocimiento científico. Al ofrecer herramientas claras, contextualizadas y aplicables, busca acercar la investigación a un público más amplio, incluyendo a quienes no necesariamente se dedican a la ciencia de forma profesional. Este rasgo lo distingue como un texto que trasciende el aula y se proyecta hacia la comunidad, promoviendo una comprensión más abierta, reflexiva y participativa del quehacer científico.

Entre las pocas observaciones que podrían señalarse, se encuentra la ausencia de un tratamiento más detallado sobre el uso de la inteligencia artificial en investigación. En tiempos en que estas herramientas comienzan a ocupar un lugar central, hubiera sido valioso incluir una reflexión sobre su uso ético, sus posibilidades y limitaciones. Sin embargo, esta omisión no afecta la solidez general del texto, que se destaca por su claridad expositiva, su actualidad y su compromiso con la formación de investigadores críticos y creativos.

En definitiva, este libro no busca imponer recetas ni ofrecer certezas absolutas. Propone, más bien, una invitación a pensar y repensar cómo investigamos, con un lenguaje claro, ejemplos cercanos y una mirada honesta sobre la práctica científica. En palabras del propio Casari (2025), investigar “no es un conjunto de pasos predefinidos, sino una espiral ascendente, con avances, retrocesos y decisiones clave en cada vuelta”. Esa metáfora resume el espíritu del libro: investigar es un proceso vivo, imperfecto y profundamente humano.

## Referencias

- Casari, L. M. (Comp.) (2025). *Metodología de la investigación en Psicología. Objetivos, métodos y resultados*. Paidós.
- Yuni, J. A. & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Brujas.